



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тюпкутанская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю
Директор школы
/ Алипханова М.С. /
08 2023г.

ПРОГРАММА

«СЕМЬЯ И ШКОЛА. ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА»

с.Алимпашаюрт

Пояснительная записка

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его воспитание и развитие. Педагоги и родители должны стать союзниками и единомышленниками, согласованно решать проблемы воспитания.

Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Это отвечает современным требованиям ФГОС нового поколения.

Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый, единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей.

Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической готовности, необходимо развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Для достижения поставленных задач в работе с семьей возникла необходимость создания модели взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопомощи.

При анализе педагогической деятельности школы были выявлены проблемы, препятствующие эффективному взаимодействию школы и семьи:

1. Низкий образовательный уровень родителей;
2. Неблагополучие ряда семей;
3. Увеличение количества ряда семей;
4. Уклонение части родителей от выполнения родительских обязанностей в воспитании детей;
5. Нежелание некоторых родителей идти на контакт со школой.

Снижение социального статуса родителей, ставших безработными, низкая заработная плата, отсутствие роли отца, вахтовый метод, неблагополучие семей часто ведет к безразличному отношению к учебе и воспитанию детей. Чаще всего такие родители избегают контактов с педагогами, не посещают школу, не создают условий для нормального развития ребенка.

В организации учебно-воспитательного процесса участвует около 45 % родителей, но большая часть родителей ограничивается посещением родительских собраний, индивидуальных встреч, внеклассных мероприятий.

На сегодняшний день школа является единственным образовательным, воспитательным и культурным центром на селе, поэтому необходимо создание программы, направленной на сотрудничество и партнерство с семьей.

Цель программы - развитие отношений сотрудничества между педагогами и родителями, способствующих созданию условий для развития, обучения и воспитания ребенка.

Педагогические задачи:

1. Формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.
2. Развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
3. Формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми.
4. Формирование у педагогов понимания значимости сотрудничества школы с семьей, роли педагога в установлении гуманных отношений между родителями и детьми.
5. Формирования у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями.
6. Подготовка детей к самостоятельной жизни, которая включает в себя формирование социально-бытовой ориентации, ведения домашнего хозяйства.

Организационно-управленческие задачи:

1. Обеспечить проведение всех воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей.
2. Организовать методическую работу с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей.
3. Разработать и обеспечить систему стимулирования:
 - участия родителей в воспитании детей
 - участия родителей в организации школы и класса
 - взаимодействия родителей и детей в учебно-воспитательном процессе школы
 - роста профессионализма педагогов в решении этой проблемы

Функции взаимодействия семьи и школы

- информационная
- воспитательно-развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая;
- бытовая.

Этапы реализации программы

- подготовительный
- установочно-мотивационный;
- аналитико-диагностический;
- просветительский;
- коррекционно-консультативный.
- заключительный

Формы работы

- групповые;
- индивидуальные.

Методы работы

- диагностика (изучение социального состава семьи, социального заказа родителей, методов семейного воспитания);
- просвещение (родительский всеобуч);
- совместная деятельность (досуговая, художественно-творческая, помощь ребенку в обучении, хозяйственно-бытовое обслуживание);
- психолого-педагогическая помощь на специальных занятиях с родителями.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы «Семья» ожидаются следующие результаты:

- повысится уровень знаний родителей о роли семьи в воспитании детей;
- изменится позиция родителей за ответственное воспитание детей;
- родители станут активными помощниками в учебно-воспитательном процессе, что благоприятно скажется на совместной работе, воспитании и обучении в целом.

Срок реализации программы: 2023-2026 гг.

Схема модели работы школы по проблеме

«Семья и школа – грани сотрудничества»

Участие родителей в управлении школой: педагогические советы,

Управляющий Совет

Изучение семей (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, посещение на дому)

Повышение психолого-педагогических знаний (конференции, родительские собрания, «круглые столы», открытые уроки, классные и школьные коллективно-творческие дела и т.п.)

общешкольное родительское собрание

Консультирование родителей и поддержка семьи

(информационно-педагогическая, социально-педагогическая поддержка, индивидуальные консультации, посредническая помощь)

классные родительские собрания

классный родительский комитеты

Родители учащихся школы

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

охрана здоровья детей

повышение уровня воспитания

организация внеклассной работы

профориентация

спонсорская помощь

разрешение конфликтных ситуаций

Изучение семей учащихся

действия

предполагаемый результат

1. Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с обучением в школе.
2. Ежегодное составление социального паспорта.
3. Посещение семей.
4. Диагностика «Удовлетворенность родителей школьной жизнью»
 1. Создание банка данных семей.
 2. Составление социальных паспортов семей.
 3. Раннее выявление кризисных семей.
 4. Своевременное выявление детей, требующих внимания.

Работа с родителями

действия

предполагаемый результат

Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы

1. День открытых дверей для родителей.
2. Спортивные соревнования «Неразлучные друзья – взрослые и дети».
3. Выставка семейных газет.
4. Организация кружков и спортивных секций по интересам силами родителей.
5. Праздничная программа «Целуем бабушкины руки».
6. Фотовыставка «Папа, дедушка, брат – настоящий солдат».
7. Привлечение родителей-специалистов разных профессий для профориентации 9-11 классов.
8. Привлечение родителей-выпускников школы для приумножения и сохранения школьных традиций.

Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.

Педагогическое и психологическое просвещение родителей

1. Собрание родителей будущих первоклассников.
2. Занятия для родителей будущих первоклассников.
3. Открытые уроки для родителей.
4. Тематические собрания с привлечением специалистов.
5. Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников.
6. Индивидуальная работа с родителями.
7. Родительские конференции.

Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье.

Работа с проблемными семьями

действия

предполагаемый результат

Работа классного руководителя

1. Регулярное посещение проблемных семей.
 2. Индивидуальные беседы с родителями.
 3. Совместная работа классного руководителя, родителей, учителей-предметников.
 4. Проведение малых педсоветов.
 5. Ведение ежегодного учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины.
- Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.

Работа социального педагога

1. Консультации для родителей.
 2. Совместная профилактическая работа с инспектором ПДН.
- Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.

Работа администрации школы

1. Индивидуальные беседы и консультации.
2. Контроль за работой классных руководителей.
3. Тематические совещания при завуче.
4. Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей.
5. Изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях.
6. Уточнение списков проблемных семей каждую четверть.
7. Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.

Работа с многодетными семьями

1. Проведение общешкольных родительских собраний для родителей.
2. Контроль за постановкой детей из таких семей на бесплатное питание в школьной столовой.

Составление банка данных. Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей.

Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе.

действия

предполагаемый результат

1. Работа классных родительских комитетов.
2. Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся.
3. помощь родителей-спонсоров классных праздников.
4. Посещение членами родительских комитетов «проблемных семей»

Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций.

Работа с семьей в системе дополнительного образования

действия

предполагаемый результат

1. Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции.
 2. Привлечение родителей для участия в кружках по интересам.
- Развитие творческих способностей учащихся.

Работа с педагогическими кадрами

действия

предполагаемый результат

1. Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей.
2. Уточнение функциональных обязанностей классного руководителя.
3. Обучение и повышение профессиональной квалификации педагогов по проблеме организации работы с семьей.
5. Обобщение опыта работы педагогов по работе с семьей.

Знание педагогами необходимых нормативно-правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями учащихся, создание методических разработок в помощь классным руководителям.

Работа с социумом

действия

предполагаемый результат

Школа традиционно поддерживает отношения с:

1. Комиссией по делам несовершеннолетних;
2. Руководителями организаций, расположенных на территории села;
3. Частными предпринимателями;
4. Сельской библиотекой;

Расширение культурно-воспитательного пространства

Материально-техническое и финансовое обеспечение

действия

предполагаемый результат

1. Стимулирование деятельности педагогов.

Поддержка творческих устремлений педагогов.

1. Содержание и формы совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей

1.1. Развитие и формы совместной деятельности педагогов, творческой активности учащихся:

-дни открытых уроков, проводимых в нетрадиционной форме, которые показывают мастерство учителя, раскрывают способности детей, завершаются обсуждением и анализом учебной деятельности учащихся;

-познавательные конкурсы между родителями и детьми;

-турниры знатоков;

-учебные занятия с участием родителей;

-участие родителей в организации и работе факультативов, предметных кружков;

- совместные классные собрания по итогам учебной работы, анализу учебной деятельности учащихся, тематических собраний-дискуссий по проблеме учебы;

-деловые игры по формированию способности ориентироваться в реальном мире.

1.2. Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии:

-выявление профессиональных интересов и склонностей детей с использованием различных методик;

-организация встреч со специалистами, в зависимости от профессиональных интересов детей;

-организация родителями экскурсий в учреждения;

-проведение классных собраний-диспутов по профориентации;

-организация встреч-бесед с родителями;

-организация совместных трудовых дел.

1.3. Формирование у детей нравственности, культуры поведения:

- знакомство детей с различными этическими понятиями в семье, в учебной и внеучебной деятельности;

-обсуждение нравственных проблем с детьми, возникающих в повседневной жизни;

-просмотр, обсуждение фильмов;

-подготовка концертов, спектаклей;

-проведение акций по оказанию помощи инвалидам, престарелым;

-организация встреч с интересными людьми;

-проведение дискуссий, классных собраний по проблеме нравственности;

-организация и проведение экскурсий в музеи, культурные места.

1.4. Подготовка учащихся к семейной жизни:

- беседа «Этика и психология семейной жизни», цель которой: вооружить юношей и девушек основами знаний о брачно-семейных отношениях; потребности в создании семьи, готовности к будущему вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей;

-обсуждение проблем на классных собраниях;

-организация конкурсов между мальчиками и отцами, девочками и матерями.

1.5. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни:

-систематическая диагностика состояния здоровья детей;

-организация просвещения детей и родителей по проблемам;

-пропаганда здорового образа жизни на учебных и внеклассных занятиях;

-определение наиболее благоприятного режима дня, труда и отдыха для каждого ребенка;

-организация профилактики отклонений от здорового образа жизни;

-проведение Дней здоровья, спортивных соревнований;

-организация туристических слетов, походов;

-организация работы спортивных секций по волейболу, баскетболу и т.д.

2. Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми.

2.1. Изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации).

2.2. Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:

- организация поздравлений с праздниками;

создание атмосферы повышенного внимания к родителям;

- проведение сочинений, тематика которых связана с рассказами о близких;

- творческие встречи с родителями, рассказывающие о своей профессии, увлечениях;

- организация выставок результатов труда родителей («День села», «День школы в селе», участие в фестивалях творчества).

2.3. Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье:

- пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье.

2.4. Организация совместной деятельности родителей и детей:

- организация семейных конкурсов в школе и классе;

- представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье;

- проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, и т.д.);

- выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий.

2.5. Проведение совместных занятий, практикумов родителей и детей.

3. Организация работы коллектива родителей

Развитие самоуправления в классных родительских комитетах:

- повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование методики их проведения;

- организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей;

- проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий;

- организация коллективного анализа работы класса за учебный год, а также основных проблем и событий в классном коллективе;

- организация систематической работы родительского комитета класса, определение его полномочий, прав и обязанностей;
- привлечение родителей к организации воспитательной работы в классе;
- организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий;
- подведение итогов и коллективная оценка работы родительских комитетов классов.

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей

4.1. Организационная работа в школе:

- составление примерной тематики занятий с родителями с 1 -го по 11-й классы;
- сбор заявок от классных коллективов на встречу со специалистами;
- привлечение специалистов к организации занятий с родителями по наиболее актуальным проблемам (врачей, психологов, правоохранительных органов).

4.2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей в классных коллективах:

- обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных форм просвещения родителей;

составление, обсуждение тематики и форм занятий с родителями;

привлечение родителей к подготовке и проведению занятий.

4.3 Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей:

- использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъективную позицию родителей;
- организация групповой работы родителей при подготовке и проведения занятий, предусматривающей «мозговую атаку» в процессе коллективного поиска способов решения проблемы, разработка рекомендаций по обсужденному вопросу, предложений;
- проведение занятий совместно с детьми по проблемам, которые затрагивают интересы обеих сторон;
- расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей;
- организация индивидуального просвещения родителей;
- информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей.

5. Организация деятельности классных руководителей по взаимодействию с родителями, семьей

5.1. Изучение детей по следующей программе:

- состав семьи, возраст, профессия родителей
- бытовые и санитарно-гигиенические условия жизни семьи, материальная обеспеченность
- активность родителей в воспитании детей
- ценностные ориентации родителей и детей
- выполнение ребенком режима дня
- досуг родителей и детей
- распределение обязанностей в семье
- традиции, семейные праздники
- увлечения, способности родителей и детей
- взаимоотношения в семье.

5.2. Отбор, составление и проведение методик по изучению семьи.

5.3. Выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы:

- ремонт и благоустройство класса и школы;
- оказание спонсорской помощи через установление связи школы с предприятиями, организациями и т.п.

5.4. Знакомство родителей с учебным планом, программами, вариантами обучения, возможным выбором изучаемых предметов.

5.5. Составление плана работы с семьями.

5.6. Организация психолого-просветительной работы родительского комитета в классе.

5.7. Обеспечение развития самоуправления в классном родительском комитете. Помощь в организации работы родительского комитета и других органов родительского самоуправления.

5.8. Распределение поручений между родителями по участию в делах класса

6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями

6.1. Проведение занятий с педагогами:

- функции и особенности семьи в современных условиях
- психологические аспекты взаимодействия педагогов и родителей
- методика изучения семьи
- развитие самоуправления в родительском комитете
- формы взаимодействия с родителями
- развитие взаимоотношений между родителями и детьми
- методика организации родительского всеобуча
- примерная тематика занятий и бесед с родителями

6.2. Организация обмена опытом педагогов по взаимодействию с семьей:

- выступление опытных педагогов на семинарах, педагогических советах - оформление информационных листов об интересных находках педагогов.

6.

3. Проведение тренингов по проблемам общения с родителями и детьми.

4. Проведение деловых игр по усвоению основных методик работы с родителями:

- обсуждение актуальной проблемы
- планирование работы на год
- подведение итогов работы за учебный год

6.5. Организация практических занятий:

- изучение семьи
- привлечение родителей к учебному процессу

6.6. Организация открытых мероприятий с последующим анализом:

- тематических родительских собраний
- занятий с родителями
- совместных мероприятий родителей и детей
- заседаний родительского комитета
- коллективного планирования
- коллективного анализа

6.7. Разработка и защита творческими группами педагогов проектов, решения конкретных проблем взаимодействия с родителями, семьями.

6.8. Проведение научно-практических конференций по проблемам взаимодействия школы и семьи

- 6.9. Создание методического уголка для педагогов по взаимодействию с семьей
- 6.10. Оформление выставки литературы в библиотеке «Сотрудничество педагогов, учащихся, родителей».
- 6.11. Подготовка к изданию методических материалов из опыта работы педагогов

7. Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся

- 7.1. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся: одаренных; проявляющих склонность к изучению отдельных учебных дисциплин, либо интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности.
- 7.2. Оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении проблем семейного воспитания, разрешение противоречий подросткового возраста, преодоление трудностей воспитания мальчиков и девочек в период их полового созревания, профилактика формирования вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных напитков), помощь в преодолении дурного влияния асоциальных и антисоциальных неформальных объединений молодежи, профилактика правонарушений.
- 7.3. Индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся; аморальными и противоправными, вовлекающими развитие и воспитания детей, не обеспечивающими надлежащего развития и воспитания детей.
- 7.4. Работа с группой семей, где воспитывает один родитель – оказание таким семьям всемерной поддержки: психологической, медицинской, педагогической и т.п.

8. Взаимодействие с общественными организациями родителей: родительскими комитетами класса, школы.

- 8.1. Содержание общей деятельности определяется статусом и Положением (либо Уставом) общественной организации.
- 8.2. В их компетенцию может входить:
 1. оказание материальной помощи отдельным семьям и учащимся (через нахождение спонсоров и т.д.);
 2. связь с правоохранительными органами;
 3. помощь школе и классу в проведении воспитательной работы с учащимися;
 4. участие в работе с родителями учащихся (проведение родительских собраний, лекториев, конференций, круглых столов, оказание материальной помощи и моральной поддержки малообеспеченным и многодетным семьям, моральное и правовое воздействие на родителей, нерадиво относящихся к воспитанию детей).

9. Управление взаимодействием педагогов и семьи

- 9.1. Создание совета по координации взаимодействия школы и семьи, в состав которого входят директор, заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения классных руководителей, представитель родительского комитета.
- 9.2. Заключение договоров о сотрудничестве между школой и семьей.
- 9.3. Организация работы проблемной группы педагогов, которая проводит методическую работу, разрабатывает документы, положения о конкурсах, составляет методические материалы.
- 9.4. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание ее решения.
- 9.5. Проведение тематических педагогических советов.
- 9.6. Подведение итогов, анализ и коллективное планирование на новый учебный год работы педагогического коллектива школы с семьями.
- 9.7. Координация работы в школе и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей.

9.8. Выявление родительского актива в классах и его обучение по следующим вопросам:

- самоуправление родителей, родительский комитет класса
- методика подготовки и проведение заседаний родительского комитета
- организация родительских собраний
- планирование работы родительского комитета
- подведение итогов работы в коллективе

9.9. Организация системы методической работы с педагогами по взаимодействию школы и семьи, предусматривающей фронтальные, групповые и индивидуальные формы.

9.10. Содействие школьного МО в совершенствовании взаимодействия учителей с семьями.

9.11. Организация пропаганды работы лучших педагогов с семьей.

9.12. Проведение совещаний администрацией школы по выполнению программы.

9.13. Поощрение деятельности педагогов.

9.14. Поощрение деятельности родителей.

9.15. Контроль за деятельностью родительского комитета школы.

9.16. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, с семьей.

Заключение

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей.

Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога.

Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она не может конкурировать с семьей.

Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

Жизнь доказала, что все беды детей, а потом и взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

Социокультурные особенности жизни семьи, экономическое положение семьи имеет большое значение в воспитании личности учащихся. Информирование родителей о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия считаем доверительные отношения между школой и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах.

Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна от нас поддержка, помощь и просто добрый совет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Байдельдинова Г.К. Семья и школа формируют человека. – Алма-Ата: «Мектеп», 1984.
2. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя. – М.: Просвещение, 1984.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 1988.
4. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. – М.: Знание, 1988. - № 9.
5. Игошев К.Е. и др. Семья, дети, школа. – М., 1989.
6. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М.: Просвещение, 1980.
7. Сенько В.Г. Учителя и родители. – М., 1988.